

# PROYECTO DE ESTABLECIMIENTO DEL LICEO FRANCÉS DE SANTA CRUZ

2016 – 2020

EJE 1 : Perfeccionar el aprendizaje de las lenguas			
OBJETIVOS	ACCIONES	DIRIGIDO A :	INDICADORES
1- Reforzar el dominio del idioma francés	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diversificar los talleres alineados de lenguaje (ficha 1-1)</li> <li>- Proponer una gama de opciones en los talleres extra-escolares en francés.</li> <li>- Extender la Webradio del ciclo 3 a todos los estudiantes (ficha 1-2)(PSP)</li> <li>- Participar en los concursos/acción de la AEFÉ, de nuestra academia aliada y de la educación nacional (ficha 1-3)</li> </ul>	Pre-escolar Todo público a partir de 1ero de primaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorar el nivel del idioma (ppc)</li> <li>- Número de talleres y participantes</li> <li>- Número de emisiones y audiencia en el sitio</li> <li>- Implicación de los estudiantes en esta acción</li> <li>- Número de proyectos relacionados con la lectura</li> <li>- Número de debates por clase durante el año</li> <li>- Enriquecimiento del léxico de la opinión.</li> <li>- Auto evaluación de los alumnos</li> <li>- Resultados de las evaluaciones y de los exámenes franceses.</li> </ul>
2- Consolidar la calidad del bilingüismo y reforzar la competencia intercultural.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar un glosario con imágenes para reforzar el vocabulario en las dos lenguas y ayudar a los padres no francófonos en el seguimiento de la escolaridad de sus hijos del ciclo 1 (ficha 1-5)</li> <li>• Aumentar la cantidad de proyectos bilingües (internos, locales, nacionales e internacionales) (ficha 1-6)</li> <li>• Continuar el aprendizaje del francés para el personal del colegio.</li> <li>• Crear cursos de francés para los padres de familia (en coordinación con la Alianza Francesa y con nuestro profesor de FLE)</li> </ul>	Ciclo 1 Representantes legales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Número de palabras en el léxico</li> <li>- Encuesta de evaluación a los padres de familia</li> <li>- Número de personas que participan en la constitución de la herramienta</li> <li>- Número de proyectos desarrollados durante el año.</li> <li>- Número de proyectos con continuidad durante varios años</li> <li>- Resultado de los proyectos realizados (puesto logrado en el caso de un concurso, exposición, videos, obras literarias ...)</li> <li>- Número de certificaciones obtenidas</li> <li>- Número de participantes</li> <li>- Encuestas de satisfacción</li> </ul>
3-Fomentar una política ambiciosa de otros idiomas internacionales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar en el « Ambassadeurs en herbe » y en el « Bolmun »</li> <li>• Continuar con la opción del portugués, iniciado en 2015 a partir del 4to. de secundaria.</li> </ul>	Primaria y Secundaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resultados obtenidos en los concursos</li> <li>- Auto evaluación de todos los miembros sobre los resultados de su participación</li> <li>- Número de estudiantes que se presentan con el portugués al BAC</li> <li>- Resultados obtenidos en los exámenes de portugués</li> <li>- Número de estudiantes que seguirán sus estudios superiores fuera de Bolivia en francés/inglés/portugués</li> <li>- Número de estudiantes que continúan sus estudios superiores en Bolivia conservando el francés y/o el portugués</li> </ul>

EJE 2 : Asegurar la continuidad y la organización del recorrido			
OBJETIVOS	ACCIONES	DIRIGIDO	INDICADORES
1-Ciclos y continuidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforzar la continuidad pedagógica y el seguimiento de los estudiantes en los años de transición de la escolaridad a través de los consejos y de los proyectos: continuidad Kinder-1ero. de primaria, 5to de primaria-1ero. 6to. de primaria y 3ero. de secundaria (ficha 2-1.1)</li> <li>• Multiplicar, en cada ciclo, las herramientas de planificación y de continuidad y sistematizar, en el marco de estas instancias, el análisis de los resultados de los estudiantes en las evaluaciones nacionales (CE1,CE2, CM2) y las competencias en referencia a las libretas escolares únicas (LSU). (fiche 2-1.2)</li> </ul>	<p>Profesores y estudiantes de los niveles implicados</p> <p>Estudiantes de los niveles implicados</p> <p>Todos los profesores y los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creación de un consejo de Kinder -1ero de primaria: número de reuniones y número de herramientas creadas y transmitidas para este propósito.</li> <li>- Número de proyectos realizados y de herramientas de continuidad creadas en el marco del consejo de escuela y colegio.</li> <li>- Repercusiones de las adaptaciones de los estudiantes en el cursos de 1ero. de primaria, 6to. de primaria y en 4to. de secundaria.</li> <li>- Existencia y seguimiento de una planificación temática bilingüe de aprendizaje del léxico en pre-escolar.</li> <li>- Existencia y seguimiento de cuadernos de referencia en francés y matemáticas en el ciclo 2 y 3.</li> <li>- Creación de un código de corrección en producción escrita para los estudiantes del ciclo 3. Repercusiones de los resultados de los estudiantes.</li> <li>- Número de reuniones realizadas.</li> <li>- Número de acciones correctivas puestas en práctica.</li> <li>- Repercusiones de los resultados de los estudiantes N+1</li> </ul>
2 Proyecto de Seguimiento personalizado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar adaptaciones curriculares personalizadas para el éxito (PPRE).</li> <li>• Establecer un protocolo de ingreso para los estudiantes nuevos no francófonos / no hispanohablantes en los cursos actuales. (ficha 2-2.1)</li> </ul>	Todo publico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Número de adaptaciones curriculares personalizadas y resultados obtenidos.</li> <li>- Progresos realizados en francés y en español.</li> </ul>
3- Proceso de integración y de inclusión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer un protocolo de admisiones y de seguimiento para los estudiantes con necesidades educativas particulares (ficha 2.-3.1).</li> <li>• Fomentar los convenios y mejorar las formaciones de los profesores en el ámbito de la educación especial (ficha 2.-3.1)</li> </ul>	Estudiantes con necesidades educativas particulares y sus familias profesores	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existencia de un protocolo</li> <li>- Numero de estudiantes</li> <li>- Numero de encuentros con las familias /equipo educativo</li> <li>- Número de convenios con otras instituciones</li> <li>- Número de formaciones y número de participantes</li> <li>- Auto- evaluación de los profesores y sus practicas</li> </ul>
4- Trayectoria / recorrido de educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generalizar la utilización del cuaderno de educación artística y cultural (físico y/o digital).</li> <li>• Realizar las salidas/visitas para descubrir el arte en Bolivia.</li> </ul>	Todo publico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existencia del cuaderno y su seguimiento</li> <li>- Número de visitas/salidas pedagógicas</li> <li>- Diversidad de las salidas a lo largo de las gestiones</li> </ul>

<p>artística y cultural (PEAC)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exponer el trabajo en jornadas de puertas abiertas.</li> <li>• Diversificar las actividades/ talleres artísticos extracurriculares</li> <li>• Promover el coro y el grupo conformado por los estudiantes de los últimos cursos de la secundaria.</li> <li>• Realizar eventos en torno a las artes (fiesta de música, concurso de fotos, concurso de poesía de canto...)</li> </ul>		<p>escolares.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Número de exposiciones y de eventos</li> <li>- Número de representaciones al interior al exterior del colegio.</li> </ul>
<p>5-Proceso hacia la digitalización</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasar a la escuela digital: adquisición de TNI y de manuales digitales, estudiantes con Tablet</li> <li>• Realizar intervenciones o jornadas(según el nivel) de prevención sobre los peligros de las redes sociales.</li> <li>• Enseñar a los estudiantes sobre el uso adecuado de la tecnología digital como herramienta de investigación.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleccionar y hacer una lista de los sitios pedagógicos como herramienta de remediación en autonomía.</li> </ul> </li> <li>• Colaboración activa de una mayor cantidad de ( profesores y estudiantes) en el sitio web del colegio.</li> <li>• Creación de herramientas para enriquecer el sitio web de la zona</li> <li>• Puesta en marcha de ENT</li> <li>• Actualización y seguimiento del plan de equipamiento digital presupuestado.</li> <li>• Formación de profesores a distancia y por medio de herramientas digitales.</li> </ul>	<p>Todo publico Familias</p> <p>Personal administrativo Equipo de dirección y CA Profesores</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cantidad de acciones/intervenciones/eventos realizados</li> <li>- Número de participantes</li> <li>- Evaluación de las herramientas, intervenciones realizadas</li> <li>- Número de sitios y recursos y actualización de las listas</li> <li>- Pertinencia de los instrumentos puntuaciones y los progresos de alumno en la autoevaluación y evaluación continua.</li> <li>- Número de programaciones realizadas u puestas en línea.</li> <li>- Funcionamiento de l'ENT</li> <li>- Presupuesto para un plan de equipamiento.</li> <li>- Número de formaciones.</li> </ul>
<p>6-Trayectoria ciudadana / « recorrido ciudadano »</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Multiplicar las acciones en relación con la educación ciudadana: seguridad: seguridad vial, respeto al medio ambiente, lucha contra la desigualdad y la discriminación, asociación con una escuela pública local. (PSP)</li> <li>• Aumentar la implicación de los estudiantes con la vida del establecimiento: tutoría entre los estudiantes de primaria y los de secundaria.</li> </ul>	<p>Todo publico Familias</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resultados en L'ASSR</li> <li>- Mayor participación de todos en el depose-minute</li> <li>- Celebración de la semana de la igualdad, de la lucha contra la desigualdad y los perjuicios.</li> <li>- Numero de consejos de delegados y de PV redactados</li> <li>- Número de proyectos a iniciativa de los estudiantes</li> <li>- Número de proyectos solidarios.</li> </ul>

<p>7-Trayectora « de vocación” / Recorrido vocacional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear y organizar la orientación de áreas (física en el CDI y en línea; formación de los profesores; reuniones de orientación, informaciones sobre los estudios superiores en Francia y en otros lugares...) ficha 2-7.1)</li> <li>• Continuar con las prácticas de descubrimiento profesional en 3ero. de secundaria.</li> <li>• Continuar con el fórum de las profesiones y de la orientación (en alternancia).</li> <li>• Desarrollar convenios o acuerdos con escuelas y universidades con la creación de una base de datos. (fiche 2-7.2).</li> <li>• Preparar a los estudiantes para los exámenes de admisión a las universidades locales.</li> </ul>	<p>Secundaria a partir de 2do. de secundaria. Profesores Padres de familias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Número de recursos.</li> <li>- Suscripción a Biblionisep.</li> <li>- Número de visitas a las clases en vida de clases.</li> <li>- Número de padres en las reuniones de orientación</li> <li>- Existencia de un webclasseur.</li> <li>- Número de diferentes lugares de practicas</li> <li>- Adecuación de las prácticas de orientación formuladas para una orientación activa.</li> <li>- Número de participantes en el fórum.</li> <li>- Número de disertantes en el fórum de los diferentes sectores de actividad.</li> <li>- Número de asociaciones y lista de los tipos de intercambios realizados.</li> </ul>
<p>8- Trayectoria de salud / Recorrido de educación a la salud</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguimiento al trabajo de educación al “comer bien”</li> <li>- Aumentar las actividades y los encuentros deportivos internos y externos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer un comité para la realización de un menú de comidas y número de reuniones.</li> <li>- Número de acciones</li> <li>- Número de participantes en las actividades.</li> </ul>

EJE 3 : Optimizar la calidad y la eficiencia en el desenvolvimiento de la práctica de la excelencia.			
OBJECTIVOS	ACCIONES	DIRIGIDO A	INDICADORES
Formación continua	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación de una unidad de formación</li> <li>• Realizar los formaciones internas</li> <li>• Promover la formación entre pares</li> <li>• Utilizar los recursos de la zona (EMCP2, video conferencias, herramientas compartidas, retroalimentación y propagación al retorno de las formaciones PRF)</li> </ul>	Profesores y personal de dirección	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Número de formaciones PRF correspondiente al derecho de dibujo.</li> <li>- Número de formaciones internas</li> <li>- Número de devoluciones de formaciones por los profesores que asisten a las mismas</li> <li>- Número de referencias/coordinadores</li> <li>- Autoevaluación de la evolución de las practicas después de las formaciones y de las devoluciones.</li> </ul>
Desarrollar los medios de comunicación y la cultura de asociación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar alianzas y promover la enseñanza del francés en Santa Cruz.</li> <li>• Crear los intercambios con los establecimientos educativos locales</li> <li>• Favorecer el trabajo colaborativo a través de la implementación de un ENT</li> <li>• Explicar y consolidar la cooperación del colegio con las familias (carta, RI, fiesta, la fuerza de las propuestas...)</li> <li>• Transmitir las acciones más significativas en sitio web, para ser conocidas.</li> </ul>	Toda la comunidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Número de asociaciones</li> <li>- Número de acciones/proyectos/intercambios con los colegios locales</li> <li>- Participación de los padres en las diferentes actividades.</li> <li>- Número de conexiones en las diferentes herramientas (sitio web, promete, webradio...)</li> <li>- Participación de las familias en los días tematicos y en las actividades fuera del horario escolar.</li> <li>- Número de artículos en la prensa local para valorizar la educación, la cultura y la lengua francesa.</li> <li>- Número de acciones transmitidas.</li> </ul>
Evaluación y certificaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentar la oferta de certificaciones en francés y en otras lenguas (DELF prim en 4to. de primaria, DELF B1 en 1ero. de secundaria y B2 en 3ème, DELE para los francófonos, first certificate, TOEIC o TOFLE)</li> <li>• Fomentar métodos de evaluación diversificados (evaluación positiva y par los pares, por competencias)</li> </ul>	<p>Todo publico</p> <p>Todos los niveles</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Número de estudiantes habilitados</li> <li>- Número de adultos habilitados</li> <li>- Número de clases con un portafolio en primaria</li> <li>- Auto-evaluación a partir de la libreta de competencias para involucrar más a los estudiantes y a los padres de familia</li> </ul>
Continuar la homologación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar contratando personal calificado y formado.</li> <li>• Mantener el número de profesores titulares en primaria y aumentar en secundaria</li> <li>• Intercambio con los formadores para garantizar y responder a las exigencias de la zona y de la agencia.</li> <li>• Establecer un calendario de solicitudes de extensión a la vista del creciente número de efectivos para responder a la demanda de las familias.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perfil de profesores de acuerdo al puesto ocupado</li> <li>- Evaluación del número de TEN</li> <li>- Número y beneficios de los cambios</li> <li>- Establecer una herramienta de comunicación</li> </ul>