

PROJET D'ETABLISSEMENT DU LYCEE FRANÇAIS DE SANTA CRUZ

2016 – 2020

AXE 1 : Perfectionner l'apprentissage du français et des langues			
OBJECTIFS	ACTIONS	PUBLIC VISE	INDICATEURS
1- Renforcer la maîtrise du français	<ul style="list-style-type: none"> - Diversifier les ateliers alignés de langage (1-1) - Proposer une palette d'activités extrascolaires - Etendre la Webradio du cycle 3 à tous les élèves (1-2) - Participer à des concours/actions AEFE, de notre académie partenaire et de l'éducation nationale (Faites la une, dessine-moi une BD...) (1-3) - Promouvoir la lecture (carnet et club de lecture, rallye lecture...) (1-4) 	Maternelle Tout public à partir du CP Tout public Tout public avec les enseignants et le documentaliste	<ul style="list-style-type: none"> - Amélioration du niveau langagier (ppc) - Nombre d'activités et de participants - Nombre d'émissions - Audience sur le site (compteur) - Implication des élèves pour cette action - Nombre de projets liés à la lecture - Nombre de débats par classe sur l'année - Enrichissement du lexique de l'opinion - Auto évaluation des élèves - Résultats aux évaluations et aux examens français
2- Consolider la qualité du bilinguisme et renforcer la compétence interculturelle	<ul style="list-style-type: none"> - Réaliser un lexique/imagier pour renforcer le vocabulaire dans les deux langues et aider les parents non francophones dans le suivi de la scolarité sur le cycle 1 (fiche 1-5) - Augmenter le nombre de projets bilingues (internes, locaux, nationaux et internationaux) (fiche1-6) 	Tous niveaux Représentants légaux	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de mots dans le lexique - Enquête d'évaluation auprès des parents - Nombre de personnes participant à la constitution de cet outil - Nombre de projets sur l'année - Nombre de projets suivis sur plusieurs années - Résultats des projets réalisés (place dans le cas d'un concours, expositions, vidéos, ouvrages...) - Appétence pour son pays et sa culture - Amélioration des résultats en sociales - Amélioration de la connaissance de la réalité du pays (ouverture et aide aux autres enfants)
3-Favoriser une politique ambitieuse d'autres langues internationales	<ul style="list-style-type: none"> - Associer l'anglais au lexique de l'objectif précédent pour répondre aux exigences des études supérieures scientifiques - Participer à Ambassadeurs en herbe et au Bolmun - Poursuivre l'option portugais débutée en 2015 à partir de la seconde 	Elèves du secondaire Primaire et secondaire Lycée	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de mots dans le lexique - Résultats aux évaluations formatives - Résultats obtenus aux concours - Auto évaluation de tous les membres sur les retombées de ces participations - Nombre d'élèves qui présentent le portugais au BAC - Résultats obtenus aux examens en portugais - Nombre d'élèves qui poursuivent des études supérieures à l'extérieur de la Bolivie en français/anglais/portugais - Nombre d'élèves qui poursuivent leurs études en Bolivie en conservant du français et/ou du portugais.

AXE 2 : Assurer la continuité et organiser les parcours			
OBJECTIFS	ACTIONS	PUBLIC VISE	INDICATEURS
1-Cycles et continuité	<ul style="list-style-type: none"> - Renforcer la continuité pédagogique et le suivi des élèves aux moments charnières de la scolarité à travers des conseils et des projets : continuité GS-CP, CM2-6 et 3^e-seconde (fiche 2-1.1) - Multiplier, au sein de chaque cycle, les outils de planification et de continuité et systématiser, dans le cadre des instances, l'analyse des résultats des élèves aux évaluations nationales (CE1, CE2, CM 2) et les compétences en référence au livret scolaire unique (LSU). (fiche 2-1.2) 	<p>Enseignants et élèves des niveaux visés</p> <p>Élèves des niveaux visés.</p> <p>Tous les enseignants et élèves.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Création d'un conseil GS-CP : nombre de réunions et nombre d'outils créés par celui-ci, nombre d'outils de suivi transmis en CP. - Nombre de projets réalisés et d'outils de continuité créés dans le cadre du conseil école-collège, nombre d'outils de suivis transmis en 6^{ème}. - Nombre d'évènements organisés sur l'année. - Répercussions sur l'adaptation des élèves à l'entrée en CP / en 6^{ème}. - Existence et suivi d'une planification thématique bilingue d'apprentissage du lexique en maternelle. - Existence et suivi de cahiers de référents en français et mathématiques en cycles 2 et 3. - Création d'un code de correction en production d'écrit pour les élèves du cycle 3. Répercussions sur les résultats des élèves. - Nombre de réunions tenues. - Nombres d'actions de remédiation mises en place. - Répercussions sur les résultats des élèves à N+1.
2-Parcours personnalisés	<ul style="list-style-type: none"> - Développer des parcours personnalisés de réussite - Mise en place d'un protocole d'accueil des élèves non francophones/non hispanophones en cours de cursus (fiche 2-2.1) 	Tout public	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de parcours personnalisés - Nombre d'élèves accueillis en cours de cursus - Résultats obtenus en français et en espagnol
3-Parcours d'intégration et d'inclusion	<ul style="list-style-type: none"> - Créer un protocole d'admission et de suivi pour les élèves aux besoins éducatifs particuliers (fiche 2-3.1) - Encourager les partenariats et améliorer la formation des enseignants dans le champ du handicap et de l'adaptation scolaire (fiche 2-3.2) 	Élèves aux besoins éducatifs particuliers et leur famille Enseignants	<ul style="list-style-type: none"> - Existence du protocole - Nombre d'élèves - Nombre de rencontres famille/équipe éducative - Nombre de partenariats - Nombre de formations - Nombre de participants - Autoévaluation des enseignants sur leurs pratiques
4-Parcours d'éducation artistique et culturelle (PEAC)	<ul style="list-style-type: none"> - Généraliser l'utilisation du cahier d'éducation artistique et culturelle (physique et numérique) - Réaliser des sorties/visites pour découvrir les arts en Bolivie - Exposer les travaux lors de portes ouvertes - Poursuivre les activités/ateliers artistiques extrascolaires - Promouvoir la chorale et le groupe du lycée - Réaliser des évènements autour des arts (fête de la musique, concours photos, de poésies, de chants...) 	Tout public	<ul style="list-style-type: none"> - Existence du cahier et de son suivi - Nombre de visites/sorties - Diversité des sorties au cours des années scolaires - Nombre d'expositions et de visiteurs - Nombre d'ateliers et d'élèves inscrits - Nombre de représentations en interne et à l'extérieur - Nombre d'évènements et nombre de participants et visiteurs
5-Parcours	<ul style="list-style-type: none"> - Passage à l'école du numérique : acquisition de TNI et de manuels numériques, 	Tout public	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'actions/interventions/journées réalisées

numérique	<ul style="list-style-type: none"> - élèves avec tablettes - Réaliser des interventions ou journées (selon les niveaux) de prévention sur les dangers des réseaux sociaux - Eduquer les élèves au bon usage du numérique comme outil de recherche - Sélectionner et lister des sites pédagogiques comme outil de remédiation en autonomie - Collaboration active du plus grand nombre (enseignants et élèves) au site web du lycée - Création d'outils pour alimenter le site de la zone - Mise en place d'un ENT - Actualisation et suivi du plan d'équipement numérique budgétisé - Formation des enseignants à distance et par les pairs aux outils du numérique 	<p>Familles</p> <p>Personnels Equipe de direction et CA enseignants</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de participants - Evaluation des outils, interventions réalisés - Nombre de sites ressources - Pertinence des outils : scores et progrès réalisés par les élèves en autoévaluation et évaluation continue - Nombre de programmations réalisées et mise en ligne - Fonctionnement de l'ENT - Budgétisation du plan d'équipement - Nombre de formations
6-Parcours citoyen	<ul style="list-style-type: none"> - Multiplier les actions en lien avec l'éducation à la citoyenneté : sécurité routière, respect de l'environnement (obtenir le label éco-école), lutte contre les inégalités et discriminations, partenariat avec une école publique locale... - Augmenter l'implication des élèves à la vie de l'établissement : tutorat entre élèves du secondaire et du primaire. 	<p>Tout public Familles</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Résultats à L'ASSR - Implication élargie de tous dans le dépose-minute - Déposer un dossier le label éco-école - Tenue de la semaine de l'égalité, de la lutte contre les inégalités et les préjugés - Nombre de conseils de délégués et de PV rédigés - Nombre de projets à l'initiative des élèves - Nombre de projets solidaires -
7-Parcours avenir	<ul style="list-style-type: none"> - Créer et organiser le pôle orientation (physique au CDI et en ligne ; formations des enseignants ; réunion orientation ; informations sur les études supérieures en France et ailleurs....) (fiche2-7.1) - Poursuivre les stages de découverte professionnelle en 3^e - Continuer le forum des métiers et de l'orientation - Développer des partenariats avec des écoles et universités avec la création d'une base de données (fiche2-7.2) - Préparer nos élèves à des concours d'entrée dans les universités locales. 	<p>Secondaire à partir de la 5e Enseignants Familles</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de ressources - Abonnement à bibliosisep - Nombre de visites des classes en vie de classe - Nombre de parents aux réunions orientation - Nombre de lieux de stages différents - Adéquation du stage aux vœux d'orientation formulés pour une orientation active - Nombre de participants au forum - Nombre d'intervenants au forum de champs d'activités différents - Nombre de partenariats et liste des types d'échanges réalisés
8-Parcours éducatif de santé	<ul style="list-style-type: none"> - Poursuivre le travail d'éducation au bien-manger - Augmenter les activités et rencontres sportives en interne et à l'extérieur 		<ul style="list-style-type: none"> - Mise en place d'une commission menu et nombre de réunions - Nombre d'actions - Nombre de participants aux activités

AXE 3 : Optimiser la qualité et l'efficacité et favoriser le développement de pratiques d'excellence			
OBJECTIFS	ACTIONS	Public visé	INDICATEURS
Formation continue	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en place d'une cellule de formation - Développer les stages en interne - Promouvoir la formation entre pairs - Utiliser les ressources de la zone (EMCP2, visioconférences, outils partagés, démultiplication au retour des stages PRF...) 	Enseignants Personnels de direction	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de stagiaires PRF - Nombre de stages en interne - Nombre de démultiplication de stage par les stagiaires - Nombre de référents/coordonateurs - Autoévaluation des évolutions des pratiques suite aux stages et aux démultiplications - Nombre de visites des EMCP2 - Nombre d'outils utilisés
Développer les moyens de communication et la culture d'appartenance	<ul style="list-style-type: none"> - Développer les partenariats - Créer des échanges avec les établissements locaux - Favoriser le travail collaboratif à travers la mise en place d'un ENT - Expliciter et conforter la coopération de l'école avec les familles (charte, RI, fête, force de proposition...) - Promouvoir l'enseignement français à Santa Cruz - Transmettre les actions les plus significatives au réseau pour être plus visible 	Toute la communauté éducative	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de partenariats - Nombre d'actions/projets/échanges avec les établissements locaux - Participation des parents aux différentes instances - Nombre de connexions sur les différents outils (site, pronote, webradio...) - Participation des familles aux journées à thème et activités hors du temps scolaire - Nombre d'articles dans la presse locale pour valoriser l'éducation, la culture et la langue françaises - Nombre d'actions transmises
Evaluations et certifications	<ul style="list-style-type: none"> - Augmenter l'offre des certifications en français et dans d'autres langues (DELF prim en CM1, DELF B1 en 5^e et B2 en 3^e, DELE pour les français, first certificate, TOEIC ou TOFLE) - Encourager des modalités d'évaluation diversifiées (évaluation positive et par les pairs, par compétences) 	Tout public Tous niveaux	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'élèves habilités - Nombre d'adultes habilités - Nombre de classes avec un portfolio en primaire - Auto-évaluation à partir du livret de compétences pour impliquer davantage l'élève et sa famille
Poursuivre l'homologation	<ul style="list-style-type: none"> - Poursuivre le recrutement du personnel qualifié et formé - Maintenir le nombre de titulaires en primaire et augmenter en secondaire - Echanger avec les formateurs pour garantir et répondre aux exigences de la zone et de l'agence - Etablir un échéancier des demandes d'extension au regard de la montée des effectifs pour répondre à la demande des familles 		<ul style="list-style-type: none"> - Profil des enseignants en adéquation au poste occupé - Evolution du nombre de TEN - Nombre et bénéfiques des échanges - Echancier en place comme outil de communication