

Procès-verbal du conseil d'établissement du 13 décembre 2016 - Ifscz

Ce document contient 5 pages sur la séance et 22 pages d'annexes

Procès verbal du conseil d'établissement du 13 décembre 2016 du lycée français de Santa Cruz :

11 Personnes présentes

Membres de droit : -

Sophie CHATEAU-DUPRAT, proviseure -

Véronica ARANIBAR, directrice administrative et financière -

Cédric BLANC, directeur du primaire -

Elvis Rojas, CPE et coordonnateur secondaire

Membres élus représentants des parents et des élèves: -

Jorge PAZOS, maternelle

Monica GIL, élémentaire

Rolando ZEBALLOS, secondaire

Micaela ZOGBI, élève

Membres élus représentants du personnel pédagogique et administratif: -

Begona O' CAMPO, élémentaire

Sophie LEPEUVE, secondaire

Paola CESPEDES, administration

Ordre du jour:

Procès-verbal du conseil d'établissement du 13 décembre 2016 - Ifscz

- 1) Bilan 2016
- 2) Présentation du projet d'établissement 2016-2020
- 3) Modification du règlement intérieur
- 4) Changements au sein de l'équipe en 2017
- 5) Questions diverses

La séance s'ouvre à 14h04.

Après vérification du quorum, le PV du CE d'août 2016 (résumé en ligne sur le site) est approuvé à l'unanimité.

L'ordre du jour est aussi adopté à l'unanimité sans modification.

1) Bilan 2016

Un bilan pour la partie primaire a été fait en conseil d'école et est consultable dans le procès-verbal.

Nos élèves ont participé pour la première fois aux **jeux plurinationaux** et ont remporté des médailles. Ils seront mis à l'honneur en fin d'année lors de la cérémonie de remise des diplômes.

Forum de l'orientation avec la participation de certaines universités locales, intervention de Campus France. L'idée est d'alterner entre forum de métiers et forum de l'orientation, un an sur deux. Un forum est organisé depuis 2 ans au lycée et nous poursuivrons ces actions pour aider nos élèves à choisir la bonne orientation. Cela s'inscrit dans le parcours avenir. Les études supérieures en France sont beaucoup moins chères qu'aux Etats Unis par exemple. Les excellents élèves, de toutes nationalités, peuvent postuler en terminale pour l'obtention de bourses pour étudier en France. L'Ambassade travaille aussi pour trouver des équivalences entre les diplômes nationaux et les diplômes français : permettre aux bacheliers français d'entrer en deuxième année à l'université en Bolivie.

Participation croissante des élèves aux instances (conseil des délégués), sorties scolaires et interventions d'artistes.

Procès-verbal du conseil d'établissement du 13 décembre 2016 - Ifscz

Davantage d'activités menées par Eliany Gutierrez (psychologue du lycée), et des intervenants sur des thématiques de **prévention. (annexe 1, p 7)**. Des activités sont également menées tout au long de l'année par les professeurs dans le cadre de leur discipline.

Résultats aux examens : pour la seconde année consécutive, 100 % de réussite au bac comme au brevet, avec un pourcentage élevé d'élèves au-dessus de 12, note à partir de laquelle les mentions sont attribuées. La proviseure remercie l'ensemble de l'équipe pédagogique et éducative et la collaboration des parents à ces excellents résultats.

Les parents demandent que les propositions **d'activités extra-scolaires** soient plus nombreuses. Travail avec l'Alliance est en cours pour des activités pendant les vacances de décembre-janvier. Ils demandent aussi davantage d'activités pour la maternelle. Le directeur précise que les élèves de maternelle ont 5 heures de classe chaque matin et qu'ils ont aussi besoin de se reposer. Des activités seront envisagées pour les GS en 2017. Comme indiqué dans le nouveau projet d'établissement, il y aura une offre d'ateliers en français en dehors du temps scolaires. Ces ateliers seront facultatifs et payants. L'argent financera le matériel en lien avec la thématique de l'atelier.

2) Projet d'établissement

La proviseure explique les différentes étapes à l'élaboration de ce nouveau projet d'établissement.

Le bilan du projet antérieur a été fait en décembre 2015 lors des journées banalisées par l'ensemble de l'équipe pédagogique. **(annexe 3, à partir de la page 13)**

Après ce bilan, nous sommes partis des trois axes définis par l'IEN, lesquels découlent des priorités ministérielles et de celles de l'AEFE. Les trois axes du PE sont présentés **(annexe 2, p 9-10-12)**

Pour chaque axe, il y a des groupes de travail, chaque groupe propose de nouvelles actions et valide des actions menées et conservées du précédent projet d'établissement. Chaque action vise un public en particulier. Chaque objectif se décline sous forme d'actions et est évalué par des indicateurs quantitatifs et qualitatifs. En fin de chaque année, le projet est évalué et le bilan est présenté au conseil d'établissement.

Ce PE sera validé lors d'un conseil extraordinaire en début d'année 2017. Un objectif est présenté pour exemple: AXE 3 Optimiser la qualité et l'efficacité et favoriser le développement de pratiques d'excellence dont un des objectifs est **la poursuite de l'homologation (voir annexe 2, p 12)**.

La proviseure explique que cet exemple est une des questions diverses posées par les parents.

Il est indispensable d'augmenter le nombre de titulaires en secondaire et le maintenir en primaire. Un par niveau de classe à la rentrée 2017 du CP au CM2 et un en maternelle. En secondaire, 2 nouveaux titulaires (en français et en sciences physiques). Nous avons une projection sur le nombre de professeurs titulaires qui tient compte de différentes nécessités : nombre de nationaux, nombre d'étrangers ... Cette projection est faite à partir du nombre d'heures par matière à l'heure actuelle (une réforme du lycée peut modifier ces horaires et il faudra actualiser la projection comme nous l'avons fait avec la réforme du collège effective à la rentrée 2017). La prochaine

Procès-verbal du conseil d'établissement du 13 décembre 2016 - Ifscz

demande d'extension d'homologation est prévue pour 2018 lorsque les élèves actuels de 4^{ème} (promotion 2020) seront en seconde, classe qui n'a jamais connu le CNED et dont les effectifs sont suffisants. Demande d'homologation pour la 2de au départ puis pour le cycle terminal, par série (S et/ou ES) selon les effectifs sur ces niveaux et le profil du personnel sur ceux-ci (titulaires indispensables sur les matières fortes de chaque série par exemple un titulaire en maths ou en SVT ou en physiques en S, matières à fort coefficient au BAC).

3) Modification du règlement intérieur

Le règlement intérieur est vidéo projeté en espagnol (joint au dossier de chaque membre). Chaque modification proposée est surlignée en jaune et discutée par les différents membres. Ces modifications ont été discutées en conseil pédagogique et en conseil des délégués. L'avenant sur les tablettes a réuni des élèves, des enseignants, des membres de la direction, l'assistante d'éducation. Les parents étaient également invités (un ou deux par classe et pas limité aux représentants élus).

Concernant le thème des félicitations, le représentant du secondaire fait noter qu'il est un peu dur que les heures de retenue pour retard interviennent dans l'attribution des félicitations car les retards ne sont pas uniquement le fait des élèves. La proviseure répond que les élèves en retard interrompent les cours et gênent les élèves à l'heure. La ponctualité fait partie des obligations des élèves. Il est de la responsabilité des parents de s'assurer que leur enfant arrive à l'heure.

Sur les tablettes, la proviseure insiste sur le fait qu'il y aura des ajustements possibles et que l'avenant sera modifié en fonction des expériences et des incidents qui n'avaient pas été prévus à la base.

Pas d'ordinateurs portables pour les élèves du collège qui vont passer au numérique, sauf s'il s'agit d'un ordinateur « pliable ». Problème des ordinateurs portables : autonomie, poids, barrière professeurs/enseignants ...

Vote des modifications du RI : approuvées à l'unanimité.

Le RI sera mis en ligne avec les parties modifiées en jaune comme lors de ce conseil pour plus de lisibilité. Dans le carnet de correspondance du secondaire et l'agenda du primaire il sera publié uniquement en français, langue d'enseignement. Il doit être signé par les élèves et les parents. Il est consultable par tous sur le site www.lfscz.org

4) Changements au sein de l'équipe en 2017

- Départ de M. Bouraima en secondaire remplacé par Romy Catoira en mathématiques et par M Peype, professeur titulaire en physique-chimie, sur le collège et le lycée.
- Départ de Mme Perret, professeure titulaire en lettres, en secondaire remplacé par M Fraigneau, professeur titulaire.
- En primaire, arrivée de Mme Moreau, professeure des écoles titulaire et de Mme Barbé. Création du poste de remplaçant avec Mme La Fuente (sur du CE1 en 2016). Mme Volleau, professeure des écoles titulaire n'assurera plus les remplacements et se consacrera uniquement aux élèves en difficulté et à besoins éducatifs

Procès-verbal du conseil d'établissement du 13 décembre 2016 - Ifscz

particuliers. Il n'y aura plus d'enseignants qui interviennent en primaire et en secondaire car les horaires sont différents (créneaux de 45 minutes en primaire et 55 minutes en secondaire) et cela génère des difficultés d'organisation des services. L'intervenante en anglais est maintenue, Mme Jarandilla Zulema du CP au CM2, elle travaillera uniquement sur le primaire.

La proviseure ajoute les points suivants sur les changements en 2017 :

- Travaux prévus en 2017: cour de récréation de maternelle réaménagée, extension de la cafétéria (espace fermé et climatisé) et projet de construction sur la partie administrative (nouvelles salles de classes).
- Réforme du collège, cette réforme a été présentée aux parents lors des réunions en fin d'année. La direction rappelle que la présence des parents aux réunions par classe est très importante et contribue à la compréhension des spécificités de l'enseignement français.
- De nouveaux programmes au collège et à l'école élémentaire.

Questions diverses

Augmentation des mensualités : le lycée ne peut pas donner en avance le montant ou pourcentage d'augmentation avant d'avoir le décret en janvier. Le montant de l'augmentation est décidé et acté par les membres du conseil d'Administration.

La représentante de l'élémentaire précise que l'augmentation des mensualités est une préoccupation récurrente des parents. La DAF explique que le pourcentage d'augmentation va baisser avec la croissance des effectifs et rappelle que 80% des coûts opérationnels sont les salaires du personnel (salaires des titulaires, personnels qualifiés requis pour l'homologation et le suivi).

Clôture de la séance à 17h15

Rédigé en français par la proviseure.

Procès-verbal du conseil d'établissement du 13 décembre 2016 - Ifscz

ANNEXES :

Annexe 1 : liste des activités de prévention en 2016 dans le cadre des parcours citoyen et santé.

P 7

Annexe 2 : nouveau projet d'établissement 2016-2020

p 8

Annexe 3 : bilan du projet d'établissement 2013-2015

p 13

Procès-verbal du conseil d'établissement du 13 décembre 2016 - Ifscz

Annexe 1: ACTIVIDADES GRUPALES REALIZADAS EN LA GESTION ESCOLAR 2016

No	Actividad	Responsable	Público	Fecha
1	Sensibilización FUSINDO	FUSINDO	GSA- GSB	30/05/16
2	Conferencia sobre hábitos saludables de alimentación	Andrés Canedo	Padres	22/08/16
3	Los trastornos de la conducta alimentaria	Alcira Schlüsselberg	Padres	22/08/16
4	Los trastornos de la conducta alimentaria	Alcira Schlüsselberg	6e, 5e, 4e, 3e	22/08/16
5	Intervención Los cambios en la pubertad (físicos y psicológicos) Aparato reproductor femenino y masculino	Eliany Gutiérrez Valeria Herbas (Salud AME)	CM2	19/08/16
6	Aspectos de la sexualidad y la reproducción humana (Programa de 4e SVT)	Eliany Gutiérrez Valeria Herbas (Salud AME)	4e	08/09/16
7	Los métodos anticonceptivos	Valeria Herbas (Salud AME)	4e	15/09/16
8	Prevención "cyberbullying"	TIGO- Visión Mundial	5e, 4e y 3e	5/09/16
9	Utilización responsable de la tecnología	Eliany Gutiérrez	6e A- 6e B	9/09/16
10	Conferencia informativa sobre TDAH	Alcira Schlüsselberg	Profesores	29/09/16
11	Conferencia informativa sobre TDAH	Alcira Schlüsselberg	Padres	29/09/16
12	Actividad « Le sac à mots » Prevención de la violencia verbal	Eliany Gutiérrez Paola Céspedes (Vie scolaire)	6e A- 6e B	05/10/16
13	Actividad "Identifico mis emociones"	Eliany Gutiérrez	GS-MSA	14 -25/11/16
14	Lutte contre le harcèlement à l'école « Le petit citoyen » « Non à l'exclusion » et « Mauvaise influence »	Eliany Gutiérrez	CM1 A	24/11/16 07/12/16
	Lutte contre le harcèlement à l'école « Le petit citoyen » « Non à l'exclusion » et « Mauvaise influence »	Eliany Gutiérrez	CE1 A-B	08/12/16 09/12/16
15	Prevención del consumo de sustancias ilícitas	FELCN Eliany Gutiérrez Paola Céspedes (Vie scolaire)	5e - 4e	02/12/16

Annexe 2:

PROJET D'ETABLISSEMENT DU LYCEE FRANÇAIS DE SANTA CRUZ

2016 – 2020

Procès-verbal du conseil d'établissement du 13 décembre 2016 - Ifscz

AXE 1 : Perfectionner l'apprentissage du français et des langues			
OBJECTIFS	ACTIONS	PUBLIC VISE	INDICATEURS
1- Renforcer la maîtrise du français	<ul style="list-style-type: none"> - Diversifier les ateliers alignés de langage (1-1) - Proposer une palette d'activités extrascolaires - Etendre la Webradio du cycle 3 à tous les élèves (1-2) - Participer à des concours/actions AEFÉ, de notre académie partenaire et de l'éducation nationale (Faites la une, dessine-moi une BD...) (1-3) - Promouvoir la lecture (carnet et club de lecture, rallye lecture...) (1-4) 	Maternelle Tout public à partir du CP Tout public Tout public avec les enseignants et le documentaliste	<ul style="list-style-type: none"> - Amélioration du niveau langagier (ppc) - Nombre d'activités et de participants - Nombre d'émissions - Audience sur le site (compteur) - Implication des élèves pour cette action - Nombre de projets liés à la lecture - Nombre de débats par classe sur l'année - Enrichissement du lexique de l'opinion - Auto évaluation des élèves - Résultats aux évaluations et aux examens français
2- Consolider la qualité du bilinguisme et renforcer la compétence interculturelle	<ul style="list-style-type: none"> - Réaliser un lexique/imagier pour renforcer le vocabulaire dans les deux langues et aider les parents non francophones dans le suivi de la scolarité sur le cycle 1 (fiche 1-5) - Augmenter le nombre de projets bilingues (internes, locaux, nationaux et internationaux) (fiche1-6) 	Tous niveaux Représentants légaux	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de mots dans le lexique - Enquête d'évaluation auprès des parents - Nombre de personnes participant à la constitution de cet outil - Nombre de projets sur l'année - Nombre de projets suivis sur plusieurs années - Résultats des projets réalisés (place dans le cas d'un concours, expositions, vidéos, ouvrages...) - Appétence pour son pays et sa culture - Amélioration des résultats en sociales - Amélioration de la connaissance de la réalité du pays (ouverture et aide aux autres enfants)
3-Favoriser une politique ambitieuse d'autres langues internationales	<ul style="list-style-type: none"> - Associer l'anglais au lexique de l'objectif précédent pour répondre aux exigences des études supérieures scientifiques - Participer à Ambassadeurs en herbe et au Bolmun - Poursuivre l'option portugais débutée en 2015 à partir de la seconde 	Elèves du secondaire Primaire et secondaire Lycée	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de mots dans le lexique - Résultats aux évaluations formatives - Résultats obtenus aux concours - Auto évaluation de tous les membres sur les retombées de ces participations - Nombre d'élèves qui présentent le portugais au BAC - Résultats obtenus aux examens en portugais - Nombre d'élèves qui poursuivent des études supérieures à l'extérieur de la Bolivie en français/anglais/portugais - Nombre d'élèves qui poursuivent leurs études en Bolivie en conservant du français et/ou du portugais.

Procès-verbal du conseil d'établissement du 13 décembre 2016 - Ifscz

AXE 2 : Assurer la continuité et organiser les parcours			
OBJECTIFS	ACTIONS	PUBLIC VISE	INDICATEURS
1-Cycles et continuité	<ul style="list-style-type: none"> - Renforcer la continuité pédagogique et le suivi des élèves aux moments charnières de la scolarité à travers des conseils et des projets : continuité GS-CP, CM2-6 et 3^e-seconde (fiche 2-1.1) - Multiplier, au sein de chaque cycle, les outils de planification et de continuité et systématiser, dans le cadre des instances, l'analyse des résultats des élèves aux évaluations nationales (CE1, CE2, CM 2) et les compétences en référence au livret scolaire unique (LSU). (fiche 2-1.2) 	<p>Enseignants et élèves des niveaux visés</p> <p>Élèves des niveaux visés.</p> <p>Tous les enseignants et élèves.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Création d'un conseil GS-CP : nombre de réunions et nombre d'outils créés par celui-ci, nombre d'outils de suivi transmis en CP. - Nombre de projets réalisés et d'outils de continuité créés dans le cadre du conseil école-collège, nombre d'outils de suivis transmis en 6^{ème}. - Nombre d'évènements organisés sur l'année. - Répercussions sur l'adaptation des élèves à l'entrée en CP / en 6^{ème}. - Existence et suivi d'une planification thématique bilingue d'apprentissage du lexique en maternelle. - Existence et suivi de cahiers de référents en français et mathématiques en cycles 2 et 3. - Création d'un code de correction en production d'écrit pour les élèves du cycle 3. Répercussions sur les résultats des élèves. - Nombre de réunions tenues. - Nombres d'actions de remédiation mises en place. - Répercussions sur les résultats des élèves à N+1.
2-Parcours personnalisés	<ul style="list-style-type: none"> - Développer des parcours personnalisés de réussite - Mise en place d'un protocole d'accueil des élèves non francophones/non hispanophones en cours de cursus (fiche 2-2.1) 	Tout public	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de parcours personnalisés - Nombre d'élèves accueillis en cours de cursus - Résultats obtenus en français et en espagnol
3-Parcours d'intégration et d'inclusion	<ul style="list-style-type: none"> - Créer un protocole d'admission et de suivi pour les élèves aux besoins éducatifs particuliers (fiche 2-3.1) - Encourager les partenariats et améliorer la formation des enseignants dans le champ du handicap et de l'adaptation scolaire (fiche 2-3.2) 	Élèves aux besoins éducatifs particuliers et leur famille Enseignants	<ul style="list-style-type: none"> - Existence du protocole - Nombre d'élèves - Nombre de rencontres famille/équipe éducative - Nombre de partenariats - Nombre de formations - Nombre de participants - Autoévaluation des enseignants sur leurs pratiques
4-Parcours d'éducation artistique et culturelle (PEAC)	<ul style="list-style-type: none"> - Généraliser l'utilisation du cahier d'éducation artistique et culturelle (physique et numérique) - Réaliser des sorties/visites pour découvrir les arts en Bolivie - Exposer les travaux lors de portes ouvertes - Poursuivre les activités/ateliers artistiques extrascolaires - Promouvoir la chorale et le groupe du lycée - Réaliser des événements autour des arts (fête de la musique, concours photos, de poésies, de chants...) 	Tout public	<ul style="list-style-type: none"> - Existence du cahier et de son suivi - Nombre de visites/sorties - Diversité des sorties au cours des années scolaires - Nombre d'expositions et de visiteurs - Nombre d'ateliers et d'élèves inscrits - Nombre de représentations en interne et à l'extérieur - Nombre d'évènements et nombre de participants et visiteurs
5-Parcours numérique	<ul style="list-style-type: none"> - Passage à l'école du numérique : acquisition de TNI et de manuels numériques, élèves avec tablettes 	Tout public Familles	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'actions/interventions/journées réalisées - Nombre de participants

Procès-verbal du conseil d'établissement du 13 décembre 2016 - Ifscz

	<ul style="list-style-type: none"> - Réaliser des interventions ou journées (selon les niveaux) de prévention sur les dangers des réseaux sociaux - Eduquer les élèves au bon usage du numérique comme outil de recherche - Sélectionner et lister des sites pédagogiques comme outil de remédiation en autonomie - Collaboration active du plus grand nombre (enseignants et élèves) au site web du lycée - Création d'outils pour alimenter le site de la zone - Mise en place d'un ENT - Actualisation et suivi du plan d'équipement numérique budgétisé - Formation des enseignants à distance et par les pairs aux outils du numérique 	Personnels Equipe de direction et CA enseignants	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluation des outils, interventions réalisés - Nombre de sites ressources - Pertinence des outils : scores et progrès réalisés par les élèves en autoévaluation et évaluation continue - Nombre de programmations réalisées et mise en ligne - Fonctionnement de l'ENT - Budgétisation du plan d'équipement - Nombre de formations
6-Parcours citoyen	<ul style="list-style-type: none"> - Multiplier les actions en lien avec l'éducation à la citoyenneté : sécurité routière, respect de l'environnement (obtenir le label éco-école), lutte contre les inégalités et discriminations, partenariat avec une école publique locale... - Augmenter l'implication des élèves à la vie de l'établissement : tutorat entre élèves du secondaire et du primaire. 	Tout public Familles	<ul style="list-style-type: none"> - Résultats à L'ASSR - Implication élargie de tous dans le dépose-minute - Déposer un dossier le label éco-école - Tenue de la semaine de l'égalité, de la lutte contre les inégalités et les préjugés - Nombre de conseils de délégués et de PV rédigés - Nombre de projets à l'initiative des élèves - Nombre de projets solidaires -
7-Parcours avenir	<ul style="list-style-type: none"> - Créer et organiser le pôle orientation (physique au CDI et en ligne ; formations des enseignants ; réunion orientation ; informations sur les études supérieures en France et ailleurs....) (fiche2-7.1) - Poursuivre les stages de découverte professionnelle en 3^e - Continuer le forum des métiers et de l'orientation - Développer des partenariats avec des écoles et universités avec la création d'une base de données (fiche2-7.2) - Préparer nos élèves à des concours d'entrée dans les universités locales. 	Secondaire à partir de la 5e Enseignants Familles	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de ressources - Abonnement à bibliolisep - Nombre de visites des classes en vie de classe - Nombre de parents aux réunions orientation - Nombre de lieux de stages différents - Adéquation du stage aux vœux d'orientation formulés pour une orientation active - Nombre de participants au forum - Nombre d'intervenants au forum de champs d'activités différents - Nombre de partenariats et liste des types d'échanges réalisés
8-Parcours éducatif de santé	<ul style="list-style-type: none"> - Poursuivre le travail d'éducation au bien-manger - Augmenter les activités et rencontres sportives en interne et à l'extérieur 		<ul style="list-style-type: none"> - Mise en place d'une commission menu et nombre de réunions - Nombre d'actions - Nombre de participants aux activités

Procès-verbal du conseil d'établissement du 13 décembre 2016 - Ifscz

AXE 3 : Optimiser la qualité et l'efficacité et favoriser le développement de pratiques d'excellence			
OBJECTIFS	ACTIONS	Public visé	INDICATEURS
Formation continue	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en place d'une cellule de formation - Développer les stages en interne - Promouvoir la formation entre pairs - Utiliser les ressources de la zone (EMCP2, visioconférences, outils partagés, démultiplication au retour des stages PRF...) 	Enseignants Personnels de direction	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de stagiaires PRF - Nombre de stages en interne - Nombre de démultiplication de stage par les stagiaires - Nombre de référents/coordonateurs - Autoévaluation des évolutions des pratiques suite aux stages et aux démultiplications - Nombre de visites des EMCP2 - Nombre d'outils utilisés
Développer les moyens de communication et la culture d'appartenance	<ul style="list-style-type: none"> - Développer les partenariats - Créer des échanges avec les établissements locaux - Favoriser le travail collaboratif à travers la mise en place d'un ENT - Expliciter et conforter la coopération de l'école avec les familles (charte, RI, fête, force de proposition...) - Promouvoir l'enseignement français à Santa Cruz - Transmettre les actions les plus significatives au réseau pour être plus visible 	Toute la communauté éducative	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de partenariats - Nombre d'actions/projets/échanges avec les établissements locaux - Participation des parents aux différentes instances - Nombre de connexions sur les différents outils (site, pronote, webradio...) - Participation des familles aux journées à thème et activités hors du temps scolaire - Nombre d'articles dans la presse locale pour valoriser l'éducation, la culture et la langue françaises - Nombre d'actions transmises
Evaluations et certifications	<ul style="list-style-type: none"> - Augmenter l'offre des certifications en français et dans d'autres langues (DELF prim en CM1, DELF B1 en 5^e et B2 en 3^e, DELE pour les français, first certificate, TOEIC ou TOFLE) - Encourager des modalités d'évaluation diversifiées (évaluation positive et par les pairs, par compétences) 	Tout public Tous niveaux	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'élèves habilités - Nombre d'adultes habilités - Nombre de classes avec un portfolio en primaire - Auto-évaluation à partir du livret de compétences pour impliquer davantage l'élève et sa famille
Poursuivre l'homologation	<ul style="list-style-type: none"> - Poursuivre le recrutement du personnel qualifié et formé - Maintenir le nombre de titulaires en primaire et augmenter en secondaire - Echanger avec les formateurs pour garantir et répondre aux exigences de la zone et de l'agence - Etablir un échéancier des demandes d'extension au regard de la montée des effectifs pour répondre à la demande des familles 		<ul style="list-style-type: none"> - Profil des enseignants en adéquation au poste occupé - Evolution du nombre de TEN - Nombre et bénéfiques des échanges - Echancier en place comme outil de communication

BILAN DU PROJET D'ETABLISSEMENT

-2013-2015-

ECOLE FRANÇAISE de SANTA CRUZ BOLIVIE

AXE 1: Un parcours plurilingue pour chaque élève

- Mettre en place et respecter les programmes d'enseignement à tous les niveaux de la scolarité.
- Améliorer les compétences langagières des élèves tout au long de leur scolarité, des actes langagiers dans les 2 langues à tous les niveaux.
- Renforcer une pédagogie de l'oral ambitieuse favorisant les échanges langagiers de qualité au quotidien.
- Installer la maîtrise de la langue comme un véritable outil de communication, et non seulement en remédiation.
- Mise en place de temps de concertation systématiques par cycles ou par niveaux, des programmations de cycles intégrées en espagnol et en français, au cours du 1^{er} trimestre de chaque année, - Validation systématique des paliers du socle en fin de cycles.

D'une manière générale, poursuivre le travail engagé au niveau de l'oral sur les 3 cycles, aussi bien en termes de pratiques de classe que d'évaluation des compétences spécifiques de l'oral, ceci en référence aux stages sur les pratiques de l'oral inscrits au PRF en 2011 et 2012 et 2013.

AXE 2 : Renforcer la culture scientifique

Ouvrir l'établissement sur la culture scientifique. Former un citoyen éco – responsable.

- Inscrire la démarche d'investigation dans la réalité locale. Former des citoyens responsables, notamment de leur environnement, Comprendre le fonctionnement des écosystèmes locaux. Etre capable de réinvestir la démarche d'investigation dans d'autres situations de la vie quotidienne ou scolaire.
- Impulser des actions-pilotes. Appréhender les sciences hors du temps scolaire. Développer les actions de coopération scientifique dans chaque pays de la zone en lien avec les services culturels des ambassades.

Réinvestissement des connaissances dans les activités de la vie quotidienne. Réinvestissement de la dynamique apportée par les projets dans le cadre scolaire. Participer à des concours nationaux, adhérer aux actions proposées par la zone.

- Enrichir le projet d'orientation des élèves. Ouvrir l'école sur le monde des sciences et sensibiliser les familles. Faire découvrir les carrières scientifiques aux élèves. L'élève est capable de commenter son projet d'orientation.
 - Renforcer la maîtrise du français dans les matières scientifiques.
- Existence et utilisation d'un vocabulaire riche, efficace, précis, adapté aux contextes, maîtrise des registres de langue.

Procès-verbal du conseil d'établissement du 13 décembre 2016 - Ifscz

- Harmoniser et enrichir les pratiques scientifiques entre les degrés et niveaux. Relancer l'enseignement des sciences au sein de chaque classe à tous les niveaux de la maternelle au lycée,
- Poursuivre la liaison CM2-sixième. Restitution par les élèves des caractéristiques principales des réalités et enjeux du collège.

AXE 3 : Former un citoyen bilingue / biculturel

A. Objectif général : Promouvoir le modèle français

- Mettre en place des actions d'ouverture au pays d'accueil et au système éducatif français.
- Faire connaître les particularités du système de l'enseignement français à l'étranger (AEFE). Viser la réussite de la scolarité primaire dans un contexte plurilingue, Participation des parents. Utilisation de l'intranet - Faire connaître la démarche et le projet d'établissement. Se situer dans le projet d'établissement.

B. Objectif général : Maîtriser plusieurs langues

- Développer le bilinguisme français – espagnol et mieux articuler les apprentissages en L1 et L2. Faire éprouver du plaisir à s'exprimer en français (lui donner un aspect ludique), Mesurer la qualité de l'expression écrite et orale. Degré d'aisance des élèves pour passer d'une langue à l'autre.
 - En anglais, faire acquérir les niveaux du cadre européen commun de référence des langues,
 - En Langues vivantes, travailler dans le sens du CECRL
- Mesurer la progression du nombre d'inscrits et réussite aux certifications.
- Développer les échanges et la mobilité des élèves

Procès-verbal du conseil d'établissement du 13 décembre 2016 - Ifscz

C. Objectif général : Développer l'esprit citoyen et humaniste

- Mettre en place des actions d'ouverture au pays d'accueil et au système éducatif français.

Mesurer l'implication des acteurs (lycée, élèves, parents) et l'évolution des projets dans le temps. Degré de connaissance des deux systèmes.

- Permettre à l'élève d'émettre un jugement nuancé et réfléchi.

Enrichissement des situations, réalités et pertinence des interactions.

AXE 1 : Un parcours plurilingue pour chaque élève

OBJECTIFS	ACTIONS	INDICATEURS ET MODALITES D'EVALUATION	BILAN DU PROJET - décembre 2015
ASSURER UN BILINGUISME POUR TOUS LES ELEVES	A l'école maternelle, mise en place du dispositif d'entrée progressive en LM2 et ajustement en fonction du bilan établi en fin de chaque année scolaire. Mise en place de groupes d'intégration.	Bilan établi chaque année (qualitatif et quantitatif)	Acquis. Passage à 80% français dès la MS dès février en 2016.
CONCURSO PARA DELETREAR PALABRAS. Reforzar conocimiento de ortografía en español.	Reforzar la identificación de palabras en español referente a su escritura y significado. Ciclo 3 con el profesor de lenguaje. Material: diccionario.	Identifica la escritura correcta y sintaxis. Evaluación fin 2013	Fait en 2013. Proposition d'une enseignante de mettre en place 'les chiffres et des lettres'. Les Gs seraient intéressés pour 2016.
THEATRE. Savoir s'exprimer clairement sur un sujet précis suivant une chronologie. Ecrire un texte en suivant des contraintes spécifiques. Savoir interpréter un rôle de mémoire.	Créer une pièce de théâtre. Invention d'histoires, interprétation. Mise en scène. Du CE1 au CM2. Conduit par les enseignants. Matériel : scène, système sonore.	Représentation devant public à la fête de l'école en décembre 2013	Fait en 6 ^e en 2014. Fait en AP par certaines classes et en collège en 2015. À poursuivre avec création d'un club, journée théâtre. Action à renforcer. En 2015, visite d'un metteur en scène (en collaboration avec l'Alliance Française) et échange à partir du CM2, visite de la 3 ^e à la terminale d'un théâtre et présentation des métiers et d'une répétition (théâtre du soleil avec l'Alliance)

Procès-verbal du conseil d'établissement du 13 décembre 2016 - Ifscz

<p>REALISATION d'un LIVRE BILINGUE.</p>	<p>Ecrire un livre enchainant les passages en français et en espagnol (lire/dire/écriture/domaine artistique). Etude d'albums pour comprendre la trame. Inventer l'histoire, rédiger et illustrer. Classes de CP. Professeur de français et professeur espagnol. Année 2013.</p>	<p>Livre édité et distribué à chaque élève.</p>	<p>Fait en 2013 mais uniquement en français en CP. Film sur la sécurité en français sous-titré en espagnol réalisé par les CM 2. APP dessine-moi une BD en 4^e. Fait aussi en 6^e en espagnol de renforcement pour les francophones. Plusieurs expériences mais pas bilingues en collège. Pour 2016, proposition d'un journal bilingue sur le modèle de celui fait en CM en 2015 et vendu lors du spectacle de fin d'année.</p>
<p>CREATION d'une BANQUE DE JEUX.</p>	<p>Acquérir le langage en communiquant. Actes de communication axés sur le français de scolarisation. Proposer une banque d'activités mise à disposition des collègues. Réalisation : professeurs du C.1 et 2. Chaque année. Pangageothèque : « le gardien de la langue » jeux de sociétés à créer ou existants à utiliser hors de la classe.</p>	<p>Quantité de documents. Utilisations répétées. Utilisation de la langue française hors de la classe.</p>	<p>Fait dans les classes de manière individuelle, à généraliser sous la forme d'un club, d'une APC, création d'une ludothèque mais difficulté à trouver des jeux en Bolivie et chers à exporter.</p>
<p>CLUB DE LECTURA. Incentivo a la lectura de obras diversas y comprensión del contenido. Enriquecimiento del vocabulario.</p>	<p>Fortificar la comprensión sobre la realización de actividades en relación a la lectura. Convocatoria de alumnos para que se reúnan 2 veces por semana en biblioteca y analizar un libro en común haciendo un análisis del contenido (vocabulario). Ciclo II y III. Profesora de español como moderador. Invitación de escritores locales 2013.</p>	<p>Cantidad de alumnos interesados y de libros leídos.</p>	<p>Un essai mené par le documentaliste avec quelques élèves du secondaire mais à poursuivre, à généraliser. Lecture et présentation d'articles économiques en lycée (avec le professeur de SES) et présentation orale pour prise de parole en continu.</p>
<p>RALLYES LECTURES. EXPOSITIONS. FETE DE LA FRANCOPHONIE</p>	<p>Développer le français écrit et oral des élèves de Cycles II et III. Accroître le vocabulaire, améliorer la prononciation, améliorer et éviter les erreurs de syntaxe/grammaire, inciter les élèves à communiquer en français entre eux et donner envie de lire en français (club lecture). Chaque année.</p>	<p>Evaluations annuelles.</p>	<p>Dis-moi dix mots en 2014. Fête du livre chaque année (salon du livre de Santa Cruz) 2015 Rallye lecture en 4^{ème} avec le lycée de La Paz. 2015 Rallye fait en espagnol et en français en CM 1. Participation au salon du</p>

Procès-verbal du conseil d'établissement du 13 décembre 2016 - Ifscz

			<p>livres et prix de la poésie remporté par une de nos élèves.</p> <p>Fête de la francophonie à mettre au calendrier. Diverses activités pour travailler le français écrit et oral (Ambassadeurs en herbe, présentation d'exposition à la fête des sciences...)</p>
JEUX CULTURELS	<p>Elaboration d'un jeu culturel type « questions pour un champion » ou « trivial poursuite ».</p> <p>Création d'élèves sur des sujets FRANCE et BOLIVIE, catégories : histoire, géographie, cuisine, traditions. Des questions peuvent être rédigées en espagnol avec la participation du professeur. Niveaux de l'élémentaire. Chaque année</p>	Réalisation des jeux et pratique hebdomadaire.	Non fait
DEVELOPPER LA MAITRISE DE L'ORAL DES LA MATERNELLE ET CE, DANS LES DEUX LANGUES	<p>Mise en place de bilans diagnostiques en début d'année à chaque niveau de la maternelle. Mise en place d'ateliers de langage tant en français qu'en espagnol.</p> <p>Mise en place de temps quotidiens de langage en petits groupes : ateliers alignés de langage, pour travailler tant la compréhension que la production.</p>	Evaluation du niveau de langage des élèves.	Fait

Procès-verbal du conseil d'établissement du 13 décembre 2016 - Ifscz

<p>AMELIORER LA MAITRISE DE LA LANGUE ORALE ET ECRITE EN LANGUE : FRANÇAIS, ESPAGNOL, ANGLAIS,...</p>	<p>Généralisation de la mise en place du travail par groupes de compétences de l'école au lycée. Poursuite de l'effort fait pour mettre en œuvre une véritable pédagogie de l'oral à travers :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Des méthodes d'enseignement appropriatives, qui laissent la place à la parole de l'élève, - Des temps ritualisés d'oral pour réinvestir des acquis linguistiques, - Des temps d'enseignement des genres oraux : débat, exposé, interview, ... - Des projets d'envergure concertés, tels que les reportages documentaires, des débats littéraires, des olympiades d'exposés, - Des temps de lecture de la presse française - Passation du DELFprim - Mise en place d'une progression concertée du vocabulaire français sur tout le primaire (listes Boisseau) 	<p>Evaluation en fin d'école primaire CM2 ou CM1.</p> <p>Niveau des élèves en LM1 et LM2</p> <p>Référentiel du CECRL</p> <p>Pourcentage de réussite aux examens DELF.</p> <p>Création d'imagiers et carnet de vocabulaire par thèmes.</p>	<p>Bolmund en 2014</p> <p>En 2015 : Web radio, Ambassadeurs en herbe, Faites la une...</p> <p>Certifications : Delfprim en CM2, attente d'homologation pour le DELF niveau B2 en 3e</p> <p>Imagiers, vidéos réalisées en français, lecture d'élèves aux classes de maternelle</p> <p>Anglais dès le CP en 2015</p> <p>Portugais en 2015 en option au lycée</p> <p>Chanson en guarani (langue locale)</p> <p>Liste de voc de l'IEN en place</p>
<p>DEVELOPPER L'UTILISATION DES TUC DANS L'ENSEIGNEMENT</p>	<p>Intégration dans les pratiques d'enseignements d'outils spécifiques, tels que le TBI, logiciels libres, sites éducatifs en ligne gratuits, documentaires vidéo et ressources sonores.</p>	<p>Evolution des pratiques.</p>	<p>De nombreuses initiatives, très utilisées en secondaire, enseignants référents pour les tableaux numériques, salle informatique pour 25 élèves, logiciel pronote depuis 2015 en secondaire (primaire en 2016 pour les absences, retards et livrets de compétences)</p> <p>Plan équipement budgétisé depuis fin 2014</p>

Procès-verbal du conseil d'établissement du 13 décembre 2016 - Ifscz

PRENDRE EN COMPTE LA DIVERSITE DES COMPETENCES LINGUISTIQUES DES ELEVES AU PRIMAIRE	. Elèves hispanophones avec lexique et syntaxe pauvre : ateliers phono-langage PS/MS: ponctuels, GS : quotidien. . Elèves francophones avec lexique et syntaxe riches : Créneaux spécifiques pour progression du langage, rythme à définir en fonction des besoins .Elèves hispanophones en difficulté en espagnol : créneaux spécifiques aide et remédiation. Rythme à définir en fonction des besoins.	Amélioration dans les évaluations locales et institutionnelles.	Fait
DEFI ORTHOGRAPHE	Renforcer l'acquisition de l'orthographe. Chaque année	Taux de réussite aux épreuves.	A renforcer

AXE 2: La culture scientifique et technique

OBJECTIFS	ACTIONS	INDICATEURS ET MODALITES D'EVALUATION	BILAN DU PROJET- décembre 2015
PERENNISER LE TRAVAIL DE DYNAMISATION DES SCIENCES DE LA MATERNELLE AU LYCEE	<ul style="list-style-type: none"> Renforcement du rôle des enseignants référents en sciences identifiés dans toutes les écoles, mise en place de groupes de pilotage de la maternelle au lycée, actions de formation dans chaque établissement. Elaboration de programmations interdegrés des exigences méthodologiques. Identification et mutualisation des ressources propres à l'enseignement des sciences (humaines et matérielles). 	<p>Généralisation de la démarche d'investigation à l'ensemble des cycles du primaire et mise en place de cahiers de sciences dans toutes les classes.</p> <p>Plus grande cohérence dans les apprentissages de l'école au collège.</p>	<p>Référent identifié pour le matériel.</p> <p>Seule chose mise en place : le laboratoire.</p>
DEVELOPPER LE GOUT DES SCIENCES CHEZ LES ELEVES....	<ul style="list-style-type: none"> Création d'évènements scientifiques : la Semaine des sciences, défi sciences ou technologiques, participation aux différents concours nationaux et internationaux scientifiques (Olympiades, Concours général...), création d'ateliers Sciences Ouverture de ces évènements à d'autres établissements. Mise en œuvre de la démarche d'investigation en favorisant les interactions école, collège et lycée (PRESTE). Promotion de l'EIST au collège (classes de 6^{ème} et de 5^{ème}). Présentation des métiers scientifiques à travers des rencontres et des échanges avec des professionnels 	<p>Implication croissante du nombre de classes et d'élèves</p> <p>Performance et inventivité des élèves</p> <p>Mise en route de projets inter- établissements.</p> <p>Nombre d'actions de liaison CM2/sixième</p> <p>Résultats dans les disciplines scientifiques au baccalauréat dans les différentes séries.</p> <p>Evolution du nombre d'élèves qui s'engagent dans une filière scientifique.</p>	<p>Semaine des sciences</p> <p>Livrets d'expériences réalisés par les 4^e</p> <p>Pas de section S à la rentrée 2015 mais réouverture en 2016</p> <p>Une majorité des élèves de seconde ont pour l'instant un profil S</p>

Procès-verbal du conseil d'établissement du 13 décembre 2016 - Ifscz

<p>FACILITER L'ASSIMILATION ET L'APPROPRIATION D'UN LANGAGE SCIENTIFIQUE,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Création d'un lexique scientifique cohérent, bien articulé et inscrit dans le parcours de l'élève. • Mise en place de débats scientifiques pour développer les compétences linguistiques des élèves. 	<p>Cohérence dans les apprentissages, Habileté et performance accrues dans l'argumentation scientifique de nos élèves,</p>	<p>Pas de création d'un vrai lexique sur toutes les classes, classeur en cycle 3.</p>
<p>DEVELOPPER LES ACTIONS DE COOPERATION SCIENTIFIQUES DANS TOUS LES ETABLISSEMENTS DE LA ZONE EN LIEN AVEC LES SCAC</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mise en place et/ou poursuite des actions de coopération scientifique en partenariat avec les universités locales et les SCAC (formations, actions diverses avec les structures locales) • Conception de projets communs sur des problématiques pays, en partenariat avec les Instituts de recherche français et locaux. • Rédaction d'annuaires de contacts et ressources possibles pour chaque établissement. 	<p>Nombre d'actions communes, Connaissance mesurable des élèves aux problématiques de leur pays Rayonnement de l'établissement.</p>	<p>Présentation des métiers 'scientifiques' lors du forum des métiers Visite des lycéens à l'exposition à l'UTEPSA (université scientifique locale)</p>
<p>FORMER ET DEVELOPPER UNE CULTURE NUMERIQUE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Développement et utilisation des ressources numériques. • Développement de l'utilisation du TBI. • Création d'espaces numériques spécialisés dédiés aux Sciences. • Mettre en place des échanges (lors de la semaine des sciences) entre établissements sur le mode de la visioconférence. 	<p>Développement des moyens numériques utilisés</p>	<p>Salle informatique, plan d'équipement numérique etc, visioconférence (rallye-lecture, Ambassadeurs)</p>
<p>FORMER DES CITOYENS RESPONSABLES ET AUTONOMES.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conception de projets transdisciplinaires et inter cycles pour sensibiliser les élèves à la préservation de leur patrimoine culturel, naturel et historique et à l'EDD. • Conception d'actions d'éducation à la santé notamment, (priorité à l'alimentation et ses conséquences). • Mise en œuvre d'actions pour l'éducation au goût et à l'alimentation en primaire. 	<p>Connaissances mesurables des élèves aux problématiques de leur pays. Sensibilisation accrue des élèves à leur propre alimentation.</p>	<p>Voyage earthkeepers, journée du patrimoine et enseignement d'exploration seconde 'patrimoine', semaine du goût, éducation sexuelle, retrait du snack et exigences de la nouvelle cafeteria pour des produits sains en accord avec l'éducation à la santé, création du CESC fin 2014, opération recyclage etc...</p>

Procès-verbal du conseil d'établissement du 13 décembre 2016 - Ifscz

<p>APPRENTISSAGE DU CYCLE DE VIE DES PLANTES. Caractéristiques du vivant : naissance, croissance reproduction</p>	<p>Création d'un jardin collectif. Système de tutorat Elémentaire/Maternelle. Par les enseignants. Matériel : graines, eau, terre, arrosoirs, jardinières, pelles.</p>	<p>Réalisations de jardins potagers.</p>	<p>Potager, plantation d'arbres avec les parents et une association locale, éco-lutins dans la cour de récréation</p>
<p>RALLYE MATHÉMATIQUES KANGOUROU. Renforcer par émulation les acquis de mathématiques</p>	<p>Participer au rallye Kangourou de mathématiques. Participations collectives et individuelles. Cycle II et III. Dates en fonction du rallye.</p>	<p>Participation et résultats.</p>	<p>Pas de kangourou des maths, défi maths des CM 1, CM 2 et 6^{ème} avec remise de prix.</p>

AXE 3: Autonomie et citoyenneté en contexte bilingue et biculturel

OBJECTIFS	ACTIONS	INDICATEURS ET MODALITES D'EVALUATION	BILAN DU PROJET- décembre 2015
PARRAINAGE d'une ECOLE PUBLIQUE. Prendre conscience de la réalité locale. Développer la tolérance, le partage	Développer des actions permettant aux élèves d'échanger et de partager des moments de rencontre avec des camarades d'une école publique. Participer à la course de solidarité. Organiser des rencontres sportives. Tous les niveaux intéressés. Guidées par le professeur et accompagnement des parents	Participation aux activités. Enthousiasme des élèves lors des rencontres et désir de maintenir ces échanges dans le temps. Nombre de rencontres.	Organisation de la course de solidarité au bénéfice d'une école locale en 2013 et 2014 Rencontres sportives en 2014 et 2015
CREATION d'une MAPPEMONDE des ECOLES FRANCAISES. S'exprimer clairement, découverte d'autres cultures, notions de monde/continents	Création d'une carte mondiale des écoles française en plaçant sur une mappemonde les cartes postales reçus des quatre coins du monde. Envoi de lettres courrier/mail tout au long de l'année. Lecture des réponses reçues. Classe de CPB, année 2013	Elaboration du document	Pas de carte avec les cartes postales En 2015, correspondances en CE2, CM1 et 5 ^e par mail et Skype.
DECOUVERTE DE LA FRANCE et ECHANGES	Connaître la France, pays où l'on utilise la langue de communication et de scolarisation de l'école. Mise en place partielle ou totale du projet en 2013. <ul style="list-style-type: none"> - CM2 : Classe de neige ou classe de mercredi - 4^{ème} : Echange de famille à famille avec suivi des cours - 2^{nde} : Circuit culturel en France 	Réalisation.	Non fait

Procès-verbal du conseil d'établissement du 13 décembre 2016 - Ifscz

<p>CONCEVOIR UN CONTRAT EDUCATIF POUR L'ENSEMBLE DU PARCOURS DE L'ELEVE</p>	<p>Dès l'inscription, explication du contrat éducatif à toutes les familles.</p> <p>Appropriation et débat à tous les niveaux de la scolarité</p>	<p>Réunions spécifiques organisées au sein des établissements.</p>	<p>Fait à partir de fin 2015 et en 2015 pour les nouveaux inscrits.</p> <p>Mise en place des portes ouvertes pour les PS et les autres depuis fin 2014.</p> <p>Réunion CM2 pour préparer la 6^e avec les parents et immersion des futurs 6^e au collège depuis 2014</p> <p>Nouveau règlement intérieur fin 2014, partagé et explicité aux parents.</p> <p>Charte informatique depuis fin 2014, joint au RI.</p>
<p>VALORISER LES COMPETENCES ACQUISES ET LES PRENDRE EN COMPTE POUR MIEUX INSCRIRE CHAQUE ELEVE DANS UNE VERITABLE DYNAMIQUE DE PROGRES</p> <p>INSCRIRE CHAQUE ELEVE DANS UN PROCESSUS D'AUTO - EVALUATION</p>	<p>Mise en place de l'évaluation positive.</p> <p>Mise en place de groupes de compétences en langues.</p> <p>Mise en place d'auto-évaluation.</p>	<p>Usage du livret de compétences.</p> <p>Usage de portfolios.</p>	<p>Portfolio, mise en place de l'auto évaluation et évaluation positive dans certaines classes. A généraliser à la rentrée 2016 (décision prise en conseil des maîtres pour le primaire)</p> <p>Livret de compétences en place dans les 2 langues en primaire, uniquement en français en secondaire (via pronote)</p>
<p>DONNER A LA LANGUE FRANÇAISE TOUTE SA PLACE DANS LA CLASSE ET HORS LA CLASSE</p>	<p>Formation du personnel en LF et aux valeurs de la vie citoyenne.</p> <p>Introduction dans chaque établissement d'actions de vie scolaire et périscolaires en langue française.</p>	<p>Nombre d'actions de formation mises en place au sein des établissements.</p> <p>Nombre d'ateliers périscolaires organisés par les écoles.</p>	<p>Nombre d'ateliers en 2015 : 4</p> <p>Avec la vie scolaire : élaboration de jeux pour la cour de récréation.</p>

Procès-verbal du conseil d'établissement du 13 décembre 2016 - Ifscz

DEVELOPPER DES VALEURS DE CITOYENNETE ET DE SOLIDARITE	Elaboration de charte des droits et des devoirs dans chaque établissement. Mise en place de projets ou d'événements bilingues ou biculturels ouverts au pays d'accueil, à des établissements tiers. Rencontres de chorales, théâtrales ouvertes aux établissements du pays ou établissements tiers.	Mise en place d'un agenda /annuaire spécifique pour ces actions.	Nouveau RI fin 2014 Year book/livre de l'année depuis 2012 Planning d'actions inscrites au CESC Création de la chorale en 2015 Participation à des tournois sportifs avec d'autres établissements locaux
DEVELOPPER DES VALEURS DE TOLERANCE ET D'OUVERTURE AU PAYS D'ACCUEIL	S'appuyer sur le multiculturalisme, pour concevoir des projets bilingues.	Nombre de projets communs menés à la fois par des enseignants francophones et hispanophones.	
GENERALISER DES ESPACES DE PAROLE ET DE DECISION	Mise en place à tous les niveaux, d'instances de vie scolaire, CVL, CESC, conseil de délégués, conseils d'enfants. Densifier la prise de parole des élèves.	Actes rendant compte des actions menées au sein desdites instances.	Entrepris mi-2014, opérationnel fin 2015 sauf pour le CVL car 15 élèves au lycée en 2015. Elections des délégués élèves et début
CONCEVOIR DES LIEUX SPECIFIQUES DE VIE SCOLAIRE	Création d'un espace de vie scolaire dès le primaire.		Espace de vie scolaire construit fin 2014 pour le secondaire, salle de permanence, bureaux des AED et du CPE
ACCOMPAGNER LA CONTINUITE INTER-CYCLES ET INTER-DEGRES AU BENEFICE DE L'AUTONOMIE DES ELEVES	Mise en place de temps de concertation intercycles et inter-degrés sur les attitudes, outils et actions pour développer l'autonomie des élèves.	Réunions spécifiques organisées.	Réunions de concertation CM2/6e dès 2014 1 ^e conseil école-collège en juin 2015 et second en octobre 2015 Professeurs de 3 ^e en majorité sont aussi en 2d ce qui facilite la continuité Réflexion engagée sur l' AP pour dev l'autonomie dès la 6e

Procès-verbal du conseil d'établissement du 13 décembre 2016 - Ifscz

ASSURER L'EGALITE FILLES – GARÇONS TOUT AU LONG DE LA SCOLARITE DE LA MATERNELLE AU LYCEE	Identification des attitudes ségrégatives. Mise en place d'actions.	Evolution du nombre de filles engagées dans des filières scientifiques.	Trop peu d'élèves au lycée pour l'instant pour cet indicateur Egalité traitée lors du 1 ^e forum des métiers en 2015 Un sujet de TPE sur cette thématique en 2015 en ES
---	--	---	---